

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020270111-2	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢	مقرر اجباري		٢
	020270112-2	نظريات المنهج	مقرر اجباري		٢
	020270813-2	بناء البرمجيات التعليمية	مقرر اجباري		٣
	0206632-2	إحصاء استدلال	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270115-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	020270121-3	تطبيقات في بناء المناهج	مقرر اجباري		٣
	020270822-3	نظريات الاتصال والبحث في تقنيات التعليم	مقرر اجباري		٣
	020270823-2	قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية	مقرر اجباري		٢
	0206641-2	تحليل البيانات بالحاسب الآلي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270825-3	قيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	020270831-3	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم ٢	مقرر اجباري		٣
	020270832-3	حلقة بحث في تقنيات التعليم ٢	مقرر اجباري		٣
	020170121-2	تقنيات التعلم لرعاية الموهبة والابداع	مقرر اجباري		٣
	020270834-3	السياسات التعليمية المعاصرة	مقرر اجباري	قسم التربية الإسلامية	٢
	020270141-2	تقويم المناهج	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	020270842-3	تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم	مقرر اجباري		٢
	020270843-2	إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي	مقرر اجباري		٣
	0205722-2	القيادة التربوية	مقرر اجباري	قسم الادارة التربوية	٢
	02026623-2	نظريات التعلم والتعليم ١	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٢
	020270846-3	دراسة مستقلة في تقنيات التعليم	مقرر اجباري		٣
المستوى الخامس		يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس		يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي	
المستوى السادس	قياس ٢٠٢٠٦٦٢٢	بناء أدوات البحث	مقرر اختياري	تحدد بناءً على ما	٢
	نفس ٢٠٦٧٤١-٢	تصميم البحوث شبه التجريبية	مقرر اختياري	يقرره المشرف العلمي	٢
	0206614-2	أساسيات التقويم التربوي	مقرر اختياري		٢
	020270844-20	دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة	مقرر اجباري		٢٠

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء البرمجيات التعليمية

رمز المقرر: 020270813-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأسس بناء البرمجيات التعليمية وفقاً لنماذج التصميم التعليمي التربوي وفي ضوء نظريات التعلم المرتبطة بالتعلم الإلكتروني. كما يهدف المقرر إلى إكساب الطلبة المهارات العملية اللازمة لبناء وإنتاج ونشر البرمجيات التعليمية باستخدام تطبيقات حاسوبية وبرمجيات حديثة مختلفة.
ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
١- معرفة المفاهيم المرتبطة بالبرمجيات التعليمية.
٢- معرفة مفهوم التصميم التعليمي، ونماذجه.
٣- فهم العلاقة بين عناصر التصميم التعليمي ونظريات التعلم.
٤- معرفة أنماط البرمجيات التعليمية.
٥- فهم أهمية الوسائط المتعددة وطرق توظيفها في إنتاج البرمجيات التعليمية.
٦- التعامل مع برامج مختلفة لإعداد الوسائط المتعددة.
٧- التعامل مع برامج تأليف البرمجيات التعليمية.
٨- معرفة السيناريو التعليمي كخطوة أولية في بناء البرمجية التعليمية ويذكر خطواته.
٩- تطبيق مهارات التصميم عملي الإنتاج البرمجية التعليمية وفق سيناريو الدرس التعليمي.
١٠- إنتاج برمجية تعليمية وبراغي فيها الأسس الفنية لعملية الإنتاج وفقاً لنموذج التصميم التعليمي.
١١- تقييم البرمجية التعليمية التي تم إنتاجها وفق معايير تصميم البرمجيات.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
الوقوف على أسس بناء البرمجيات التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية، ومعرفة أفضل الطرق والتطبيقات الخاصة بإنتاجها، ومتطلبات استخدامها وتدريب الطلبة على مهارات إنتاجها والأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها في العملية التعليمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	مقدمة عن البرمجيات التعليمية (المفهوم/النشأة/ الأسس الفلسفية/ مفهوم التعلم المبرمج/ مزاياه/ عيوبه/ أسباب ظهوره/ دور التقنية في تغيير أشكال التعلم المبرمج)
٣	١	التصميم التعليمي (المفهوم-الأهمية-المزايا-نماذج التصميم التعليمي)
٣	١	التصميم التعليمي ونظريات التعلم
٣	١	أنماط البرمجيات التعليمية، ومميزات وعيوب كل نوع
٣	١	الوسائط المتعددة وأهميتها في إنتاج البرمجيات التعليمية
٦	٢	التطبيقات الحديثة لإعداد الوسائط المتعددة (تدريبات عملية)

٣	١	مراحل تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية
٣	١	مواصفات البرمجيات التعليمية ومعايير تقويمها
٣	١	السيناريو التعليمي (المفهوم، الخطوات)
٣	١	التدريب على تصميم سيناريو تعليمي
٩	٣	تدريب عملي على انتاج البرمجيات التعليمية
٣	١	تقييم ونشر البرمجيات التعليمية

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	اعداد تقارير عن بناء البرمجيات التعليمية الحديثة وتطبيقاتها	الرابع	١٠%
٣	عرض لبحوث ودارسات تناولت استخدامات البرمجيات التعليمية وتحليلها.	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد بناء البرمجيات التعليمية	الثاني عشر	٣٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

٥. مصادر التعلّم

- أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- سالم، أحمد محمد (٢٠١٢). الوسائل وتقنيات التعليم (٢) المفاهيم - المستحدثات - التطبيقات. مكتبة الرشد
- نصر، حسن محمود (٢٠٠٧). تصميم البرمجيات التعليمية ونتاجها، جدة: خوارزم العلمية.
- احمد السعيد طلبه (٢٠٠٨). مواصفات المقرر الالكتروني طبقاً لمعايير الجودة. مجلة التعليم الالكتروني. جامعة المنصور
- حسن شحاتة (٢٠٠٩). التعليم الالكتروني وتحرير العقل. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- ديفيد جاكوز (٢٠٠٨). التعلم في مجموعات . ترجمة . عزو عفانة وآخرون. عمان: دار المسيرة
- سلامة، عبد الحافظ وأبو ريا، محمد. (2008) الحاسوب في التعليم , دار الفكر, عمان
- الهرش,عايد همدان وآخران (٢٠٠٣). تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية , المكتبة الوطنية,الأردن
- محمد عطية خميس (٢٠٠٣). منتوجات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار السحاب .
- سلامة ، عبد الحافظ وأبو ريا ، محمد (٢٠٠٢). الحاسوب في التعليم. الأهلية للنشر. الأردن.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- [مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم](#)
- [الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات](#)
- Alison, B. & Iris, V. (2002). Practical Tips for successful online Teaching, Teaching and learning forum, Retrieved, Oct 11, 2009 from. <http://www.isn.curtin.edu.au/tlf2002/contents.html>.
- Anderson, P. (2007). What id web 2.0? Ideas, Technology and Implications for Education, JISC, Technology and Standards what, Retrieved sept. 7, 2009, from. <http://www.jisc.as.uk/media/decoments/techwatch/tsw0701b.pdf>.
- Barkle, B. (2004). Adapting Scorm Standards in Courseware Production Environment, International Journal on E – Learning, vol. (3), No. (3), P.P. 21 – 24. http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com) -
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa) -
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org) -
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index> -
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) -
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -
www.sciencedirect.com -
www.acer.edu.au/library/theses -
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -
<http://ebooks.ohiolink.edu> -
<http://www.lib.monash.edu.au> -
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات الاتصال والبحث في تقنيات التعليم

رمز المقرر: 020270822-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/٥١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى فهم الأ صول النظرية لتقنيات التعليم، ومعرفة المفاهيم التي ساهمت في تطوره، والتعرف على أبرز النظريات المؤثرة في مجال تكنولوجيا التعليم.
- ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- فهم المبادئ والاسس النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم
 - التعرف على تطور البحث واتجاهاته في بحوث تكنولوجيا التعليم
 - معرفة النظريات المؤثرة في تكنولوجيا التعليم
 - استعراض نظريات الاتصال ودورها في تكنولوجيا التعليم
 - توضيح تصنيف بحوث تكنولوجيا التعليم
 - فهم كيفية تصميم البحوث الوصفية في تكنولوجيا التعليم
 - فهم كيفية تصميم البحوث التجريبية في تكنولوجيا التعليم
 - التعرف على أدوات البحوث النوعية في تكنولوجيا التعليم
 - عرض مواصفات بحوث تكنولوجيا التعليم ومعايير تقويمها

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأ سس الفلد سفية لا استخدامها، وآليات توظيفها وا استخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٦	٢	المبادئ والاسس النظرية لبحوث تكنولوجيا التعليم
٦	٢	تطور البحث واتجاهاته في بحوث تكنولوجيا التعليم

٩	٣	النظريات المؤثرة في تكنولوجيا التعليم
٣	١	نظريات الاتصال ودورها في تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصنيف بحوث تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصميم البحوث الوصفية في مجال تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصميم البحوث التجريبية في مجال تكنولوجيا التعليم
٣	١	تصميم البحوث النوعية في مجال تكنولوجيا التعليم
٣	١	مواصفات بحوث تكنولوجيا التعليم ومعايير تقويمها
٦	٢	تدريب عملي على استخدام مصادر المعلومات الرقمية في تكنولوجيا التعليم

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداحلات	خلال الفصل	١٠ %
	اعداد تقارير عن نظريات البحث المرتبطة بتقنيات التعليم	الرابع	١٥ %
١	عرض لبحوث ودارسات تناولت النظريات الحديثة المرتبطة بتقنيات التعليم	الثامن	١٥ %
٢	مشروع جماعي عن النظريات الحديثة في مجال تقنيات التعليم	الثاني عشر	١٥ %
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

و. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
- Berg, G. A. (2009). Educational Technology and Learning Theory. California State University Channel Islands, USA
- Akaninwor, George I. Ken. (2009). Educational Technology (Theory & Practice.)
- Issroff, K. Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, Journal of Interactive Media in Education, 2002 (6)
- Kumar, N (2009). Educational Technology Theory & Practices, Aitbs Publishers, India
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة http://emag.mans.edu.eg
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

- Communications in Information Literacy

- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- www.minshawi.com

- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

- [/http://www.ketablank.com](http://www.ketablank.com)

- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

- www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses -
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -
<http://ebooks.ohiolink.edu> -
<http://www.lib.monash.edu.au> -
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم

رمز المقرر: 020270825-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ت. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>دراسة الإطار والمنهج العام لقيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم احترافيا والتدريب على المعارف والمهارات المطلوبة لتصميم وتنفيذ مراحل دورة حياة المشروع. وهذه المراحل تشمل مرحلة الإعداد، التخطيط، التنفيذ، المتابعة، والضبط وإغلاق وتسليم المشروع.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على المصطلحات والمفاهيم في إدارة المشاريع. - التمكن من إدارة المشاريع في بيئة تقنيات المعلومات في التعليم. - التعرف على مراحل وعمليات دورة حياة المشروع. - القدرة على إدارة تكامل المشروع وتحديد النطاق المتكامل للمشروع. - التعرف على دور إدارة الموارد البشرية الخاصة بالمشروع. - التعرف على دور إدارة المخاطر التي قد تواجه المشروع. - فهم الاحتياج المتزايد لممارسات أفضل في إدارة المشاريع. - القدرة على القيادة والضبط في البرامج والمشاريع التقنية في التعليم. - التدريب على إعداد ملف مشروع تقني متكامل.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يهدف مقرر قيادة وإدارة المشاريع التقنية في التعليم إلى تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية والمنهجيات والطرق والأدوات والتقنيات المستخدمة في إدارة المشاريع التقنية بشكل عام وربط ذلك بمشاريع التقنية في القطاع التعليمي. يتم ذلك من خلال إطارين: الإطار الأول (دورة حياة المشروع) والإطار الثاني (المجالات المعرفية في إدارة المشاريع).</p>
--

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في إدارة المشاريع. (مصطلحات ومفاهيم في إدارة المشاريع)
٢	١	إدارة المشاريع في بيئة تقنيات المعلومات في التعليم
٢	١	مراحل وعمليات دورة حياة المشروع
٢	١	إدارة تكامل المشروع وتحديد النطاق المتكامل للمشروع
٢	١	إدارة وقت المشاريع
٢	١	إدارة تكلفة المشروع

٢	١	إدارة جودة المشروع
٢	١	إدارة الموارد البشرية الخاصة بالمشروع
٢	١	إدارة الاتصالات والتواصل
٢	١	إدارة المخاطر التي قد تواجه المشروع
٢	١	فهم الاحتياج المتزايد لممارسات أفضل في إدارة المشاريع، وتحديد المسار الحرج للمشروع
٢	١	القيادة والضبط في البرامج والمشاريع التقنية في التعليم
٤	٢	تدريب عملي أشهر برامج الحاسوب المستخدمة في إدارة المشاريع مثل: (Microsoft Project, Visio)
٢	١	التدريب على إعداد ملف مشروع تقني متكامل
٢	١	مناقشة اخر توجهات البحوث المتعلقة في إدارة المشاريع

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٥%
٢	إعداد وتقديم بحث علمي	الرابع	١٥%
٣	عرض نماذج وتجارب عالمية في إدارة المشاريع	الثاني عشر	١٥%
٤	تقديم ملف مشروع تقني متكامل	خلال الفصل	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الطيطي (٢٠١٠) خضر مصباح أساسيات إدارة المشاريع وتكنولوجيا المعلومات، عمان: دار الحامد للنشر.
- سلامة. عبد الرزاق (٢٠٠٧). تحليل وتصميم النظم، الطبعة الأولى، جدة، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- الموسى، ياسر (٢٠٠٧). تحليل وتصميم نظم المعلومات. حلب : مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية..
- Walter Ginevri , Bernie Trilling (2017). Project Management for Education: The Bridge to 21st Century Learning, Publisher Project Management Institute, Date Published.
- Gary B. Shelly. Harry J. Rosenblatt (2011) Systems Analysis and Design, 9th ed.. Cengage Learning

Systems Analysis for) Osborne, Larry, and Margaret Nakamura. (2010 -
Librarians and Information Professionals. Libraries Unlimited 2nd
edition

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

- Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

- www.minshawi.com

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com) -
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa) -
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org) -
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index> -
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) -
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -
www.sciencedirect.com -
www.acer.edu.au/library/theses -
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -
<http://ebooks.ohiolink.edu> -
<http://www.lib.monash.edu.au> -
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم

رمز المقرر: 020270831-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم المختلفة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنيات التعليم. - تصنيف بحوث تقنيات التعليم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها. - تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقنيات التعليم. - بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تقنيات التعليم. - تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم. - تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقنيات التعليم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر، بهدف تمكين الباحثين من استخدامها وتطبيقها في البيئات التعليمية المختلفة</p>
--

٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٢	التعلم المتنقل (Mobile Learning)
٦	٢	الفيديوهات والفيديوهات التفاعلية (Videos / Interactive Videos)
٦	٢	التعلم بالمحتوى المجزئ (Micro-learning)
٣	1	شبكات التواصل الاجتماعي (Social Networks)
٦	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز (Virtual Reality/ Augmented Reality)

٣	١	منصات التعلم مفتوحة المصدر (MOOCs)
٣	١	التلعيب (Gamification)
٦	٢	الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)
6	2	البيانات الضخمة وتحليل البيانات (Big Data/ Learning Analytics)

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مشروع جماعي في أحد الاتجاهات الحديثة	١٤	٣٠
2	مقالة (فردية) حول أحد الاتجاهات الحديثة	١٠	٢٠
3	اختبار نصفي	٧	١٠
4	اختبار نهائي	١٥	٤٠

أ. مصادر التعلم

١. أحمد، ياسر (٢٠١٦). مقدمة في تقنيات التعليم ومبادئ التعلم الإلكتروني. الدمام: مكتبة المنتبي
٢. إطميزي، جميل (2013). نظم التعليم الإلكتروني وأدواته. الدمام: مكتبة المنتبي
٣. بيتس، أ.و. طوني (2007). التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد. الرياض: العبيكان.
٤. الحلفاوي، وليد (٢٠١١). التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة: دار الفكر العربي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة http://emag.mans.edu.eg
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning http://www.ejel.org/main.html
- E-Learning and Digital Media http://journals.sagepub.com/home/ldm
- Research in Learning Technology (RLT) https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt
- Internet and Higher Education
https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0
- Computers and Education
https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0
- Communications in Information Literacy
https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٥. المرافق المطلوبة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تقنيات التعليم ٢

رمز المقرر: 020270832-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥١٤٤٠/١/١
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر إلى تمكن الطالب من مهارات البحث العلمي بمختلف أنواعها وإجراءات النشر. ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- التمييز بين منهج البحث العلمي النوعي والكمي والإجرائي في مجال تقنيات التعليم.
- بناء معيار لتقويم وتحليل الرسائل العلمية في مجال تقنيات التعليم.
- تطبيق خطوات إعداد المستلة إعداداً علمياً
- معرفة وتطبيق آلية خطوات بحث منشور في مجال تقنيات التعليم إعداداً علمياً.
- معرفة طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات - المجلات العلمية)
- تحليل نماذج الأبحاث العلمية المنشورة في مجال تقنيات التعليم.
- حصر الأخطاء الشائعة في أبحاث تقنيات التعليم عرضاً علمياً مبرراً.
- تنمية التحليل النقدي لأنظمة عالمية في مجال تقنيات التعليم.
- بناء أنشطة وبرامج تعليمية لتحسين بحوث تقنيات التعليم ومعالجة مشكلاتها العالمية في ضوء العالمية، المرجعيات العالمية.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بتصميم البحوث العلمية وأنواعها في مجال تقنيات التعليم الذي يخدم العملية التعليمية ويسهم في حل مشكلات المجتمع المحلي من خلال تطبيق المنهج العلمي والالتزام بضوابطه وقياداته، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	الأبعاد الفكرية والعملية والأخلاقية لأبحاث تقنيات التعليم.
٣	١	مهارات بحثية متقدمة في أبحاث تقنيات التعليم.
٣	١	المنهج النوعي والكمي والفرق بينهما، البحث الإجرائي أمثلته واستخداماته في مجال تقنيات التعليم.
٦	٢	الأسس المنهجية للأبحاث الكمية والكيفية في مجال تقنيات التعليم.
٣	١	أولويات أبحاث مجال تقنيات التعليم.
٣	١	بناء معيار لتقويم الرسائل العلمية في مجال تقنيات التعليم.

٣	١	نقد ومقارنة لرسالتني ماجستير أو دكتوراه في مجال العلوم بينهما حقبة زمنية لا تقل عن عشرة سنوات؛ في احد جامعات المملكة العربية السعودية، والوقوف على التطور في البحث العلمي في مجال تقنيات التعليم.
٦	٢	تحليل نقدي مقارن للأساليب الكمية والنوعية
٣	١	عرض خطوات إعداد المستله إعداداً علمياً.
٣	١	عرض لخطوات بحث منشور في مجال تقنيات التعليم إعداداً علمياً.
٣	١	طرق المراسلة العلمية لنشر الأبحاث العلمية (المؤتمرات – المجالات العلمية)
٣	١	تحليل نماذج للأبحاث العلمية المنشورة في مجال تقنيات التعليم.
٣	١	عرض الأخطاء الشائعة في أبحاث تدريس العلوم عرضاً علمياً.
٣	١	توظيف التقنية في معالجة البيانات لأبحاث تقنيات التعليم.

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم في أبعاد (فكرية، علمية، أخلاقية) في مجال تقنيات التعليم.	٥%
٢	كتابة تقرير عن الأسس المنهجية للأبحاث الكيفية والكمية في مجال تقنيات التعليم.	٥%
٣	كتابة تقرير عن أولويات أبحاث مجال تقنيات التعليم.	١٠%
٤	نقد وتقويم ومقارنة أبحاث في النظم التعليمية وأوعية النشر المختلفة في مجال تقنيات التعليم.	١٠%
٥	نشر أو قبول للنشر لبحث في أحد الأوعية للنشر	٢٠%
٦	تحليل نقدي مقارن لأساليب الإحصائية	١٠%
٧	اختبار نهائي	٤٠%

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٣). النظرية والبحث التربوي في تكنولوجيا التعليم، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي – أساسيات البحث العلمي. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .

- أبو علام، رجاء (٢٠٠٧). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط٦، مصر: دار النشر للجامعات.
- العساف، صالح حمد (٢٠١١). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.
- كوجك، كوثر حسين (٢٠١٣). أخطاء شائعة في البحوث التربوية، القاهرة: دار عالم الكتاب.
- كوهين، لويس و مانيون، لورانس (١٩٩٠) مناهج البحث في العلوم الإجتماعية و التربوية، ترجمة: كوثر كوجك واخرون، القاهرة: الدر العربية للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر (٢٠٠٨). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع؟
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.
- Berg, G. A. (2009). Educational Technology and Learning Theory. California State University Channel Islands, USA
- Akaninwor, George I. Ken. (2009). Educational Technology (Theory & Practice.)
- Issroff, K. Scanlon, E. Educational Technology: The Influence of Theory, Journal of Interactive Media in Education, 2002 (6)
- Kumar, N (2009). Educational Technology Theory & Practices, Aitbs Publishers, India

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- طه، ربيع سعيد، (٥١٤٣٠). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.
- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية"، ورقة عمل -مقدمة الى" مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه"، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م
- القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
- رمود، ربيع عبد العظيم والظاهري، يحيى بن حميد (٢٠١٢) مناهج البحث في تقنيات التعليم الإلكتروني: خوارزم العلمية
- البلوي، عبد الله سليمان (٢٠١٠) أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مقرر مناهج البحث والاحصاء على تحصيل عينة من طالبات كلية التربية والآداب - مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس. - ع. ٣٤، ج ١ ص. ٩١-

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
- [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -
www.sciencedirect.com -
www.acer.edu.au/library/theses -
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -
<http://ebooks.ohiolink.edu> -
<http://www.lib.monash.edu.au> -
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

نموذج
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات التعلم لرعاية الموهبة والابتكار
رمز المقرر: 2-020170121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١
—	
الكلية /القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلاب الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالابتكارات التكنولوجية وريادة الأعمال وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات المعرفية والتطبيقية واستشراف أهميتها ومجالاتها وعمليات المعرفة التي تتم من خلالها في المجال، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف على دور مصادر التعلم في كشف ورعاية الطلاب الموهوبين
- استعراض طرائق التدريس المعتمدة على التقنية المستخدمة في تنمية الموهوبين
- يقارن بين طرائق التدريس المختلفة المعتمدة على التقنية والمستخدمه في رعاية الطلاب الموهوبين
- ذكر بعض التحديات في استخدام التقنية لرعاية الموهوبين
- استعراض بعض التجارب للحاضنات التقنية بالمملكة
- معرفة المسار الحديث للتقنيات في رعاية الطلاب الموهوبين.
- يضع تصور لمشروع وطني لتنفيذ دور التقنيات في رعاية

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بمجال الابتكارات التكنولوجية والابداع ودورها في ريادة الأعمال ومتابعة التطورات الحادثة بها، وكيفية التعامل معها والشرح الشامل لها. بالإضافة إلى تنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الابتكارات التكنولوجية وريادة الأعمال والتعرف على البرامج المستخدمة فيها والتدريب على توظيفها واستخدام برامجها بكفاءة في المجال التعليمي مع اتقان مهارات دراسة طرق العمل، وبحوث تطوير وتحسين الأعمال، وأدوات العمل المختلفة وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة. كما يتضمن استعمال حالات تطبيقية بزيارة منشآت الأعمال الرائدة في المملكة العربية السعودية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	التعريف بالمقرر (توزيع المفردات - الأهداف - المتطلبات)
3	1	معايير المنظمة الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC
3	1	مصادر التعلم وتنمية الموهوبين
6	2	استراتيجيات التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني وتنمية الموهوبين
3	1	دور التقنية في رعاية الطلاب الموهوبين في المناطق النائية
3	1	تحديات استخدام التقنية في رعاية الموهبة والابتكار
6	2	لغات البرمجة وتنمية الموهوبين
3	1	الابتكار وريادة الأعمال
6	2	حاضنات التقنية
3	1	المبادرات
6	2	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم لتنمية الموهبة والابتكار
3	1	تجارب محلية ودولية في استخدام التقنية لتنمية الموهبة والابتكار

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)
١٠%	باستمرار	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها في ضوء العملية التكنولوجية للأعمال واقتراح بدائل مبتكرة من خلال المشاركة والمناقشة والمداخلات .
١٥%	باستمرار	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.
١٠%	التاسع	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) والتخطيط

		للمشاريع الاقتصادية ذات الطابع الابتكاري وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة .
١٠%	العاشر	نقد علمي لدراسة اهتمت باستخدام التقنيات في رعاية الموهوبين (فردى)
١٥%	الثانى عشر	اختبار منزلى فى تكنولوجيا التعليم ورعاية الموهوبين والمشاريع الابتكارية مع تسليط الضوء على الظروف الداخلىة والخارجية للمشاريع وبرامج ريادة الأعمال التكنولوجية..
٤٠%	السادس عشر	اختبار نظرى نهائى.

ت. مصادر التعلّم

<p>أدرج - فى قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٨) " الاتجاهات الحديثة للمهارات الابتكارية، دار الفكر العربى، القاهرة. فاناسال باسكا، جويس (2012). خدمة الطلاب الموهوبين خارج غرفة الصف التقليدية (ترجمة غسان خضير). العبيكان، الرياض.</p> <p>لال، زكريا (2011). التكنولوجيا الحديثة فى تعليم الفائقين عقليا. عالم الكتب، القاهرة.</p> <p>الوكيل، سعيد (١٤٣٢هـ): الابتكار التكنولوجى: لتحقيق التنمية المستدامة وتعزيز التنافسية، مكتبة العبيكان للنشر.</p> <p>Kames, F& Siegle, D (2005). Using Media & Technology with Gifted Learners. Prufrock Press Inc., Austin, TX, USA.</p>
<p>٢. أدرج - فى قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- مجلة الريادة https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine</p> <p>- مجلة رواد الأعمال http://www.rowadalaamal.com</p> <p>- المجلة الاقتصادية العالمية مندى " مسك العالمى "</p> <p>http://www.ge-mag.com/index.php/news/show/387</p> <p>- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات</p> <p>http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm</p> <p>- MAGAZINE</p> <p>RESOURCEShttps://www.entrepreneur.com/magazine</p> <p>- E-Learning and Digital Media</p> <p>http://journals.sagepub.com/home/ldm</p>

Research in Learning Technology (RLT)

<https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy -

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

International Journal of Entrepreneurship and Innovation -

Management<http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=iheim>

Research Methods in Service Innovation -

Services, Economy and Innovation series

Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and

Francesco Lapenta, Department of Communication and Humanities,

Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>

Services, Experiences and Innovation -

Integrating and Extending Research

Services, Economy and Innovation series

Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang,

Professor, Department of Social Sciences and Business, Roskilde

University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبدية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

www.minshawi.com

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

موقع مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع

<http://www.kacgc.org.sa/AR/Pages/home.aspx>

موقع موهبة والإبداع (الاولمبياد الوطني للإبداع العلمي)

<https://ibda.mawhiba.org/Pages/Home.aspx>

[-www.mawhiba.org.com](http://www.mawhiba.org.com)

مواد تعليم أخرى:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

رمز المقرر: 020270842-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ م
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس تخصص: المناهج والوسائل التعليمية	

خ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

دراسة ماهية الذكاء الاصطناعي وأهميته ومجالاته وعمليات بناء المعرفة التي تتم من خلاله والاستفادة منه في مجال التعليم ، وعلاقته بالنظم الخبيرة والروبوتات وتنمية الميول لعمل أبحاث في مجالات الذكاء الاصطناعي للأغراض التعليمية في ضوء المعايير العالمية .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعرف بمفهوم وأهمية الذكاء الاصطناعي ونشأته ومستوياته.
- شرح فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته ومجالاته.
- معرفة أساليب استخدام الحاسب ودوره في توظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- التعرف على العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
- التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها وعناصرها ومكوناتها ومزاياها وحدودها، ومجالات تطبيق النظم الخبيرة ونقل الخبرة في مجال التعليم .
- التعرف بالروبوت ونشأته ومراحل تطوره وأنواعه وأهميته في التعليم والتطبيقات التعليمية له.
- مختبر الروبوت وأهدافه والادوار التربوية التي يؤديها الروبوت لدعم المعلمين .
- طرح الاستراتيجيات الوطنية لتصميم الروبوتات ونموذج العمل الجديد من خلال برامج لتنشيط الابداع بين الطلاب.
- دراسة مؤشرات الابتكار العالمي وتطبيقها في ضوء المعايير العلمية لبناء وبرمجة الروبوتات التعليمية.
- التعرف على وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسبة في حل المشكلات .
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في ضوء المعايير العلمية للبحوث العلمية.
- التعرف بكيفية وضع خطة لإنشاء مشروع ريادي صغير وأسلوب إدارته بنجاح مع اكسابهم المهارات الأساسية للتفاوض مع جهات الدعم والرعاية للمشروع الريادي.
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات .
- تصنيف بحوث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة واولوياتها.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية في البحوث الموجهة لأفكار الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة للاستفادة منها للأغراض الأكاديمية والتعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في القطاع التعليمي.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بمتابعة التطورات في مجال الذكاء الاصطناعي وتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي والتعرف على البرامج المستخدمة فيه والتدريب على استخدام برامجه بكفاءة في المجال التعليمي مع اتقان مهارات تحليل نظم الذكاء الاصطناعي والتعرف على تمثيل المعرفة، وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- التعريف بالمادة ومتطلباتها وتوزيع مواضيع المقرر والمراجع ذات العلاقة بمواضيع مقرر الذكاء الاصطناعي. ٢- مقدمة في الذكاء الاصطناعي والتعريف بمفهوم الذكاء وأنواعه ونظرياته. ٣- مفهوم الذكاء الاصطناعي. (تأسيسه - قدراته - مخاوفه) ٤- تعريف الذكاء الاصطناعي. ٥- نشأة وتاريخ الذكاء الاصطناعي ومراحل تطوره.
٤	٢	٦- فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته. ٧- مكونات الذكاء الاصطناعي ومجالاته. ٨- العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
٤	٢	٩- الذكاء الاصطناعي والتدريس بواسطة الحاسب الآلي. ١٠- مجالات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
٤	٢	١١- مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها. ١٢- عناصر النظم الخبيرة ومكوناتها. ١٣- مزايا وحدود النظم الخبيرة.
٤	٢	١٤- الانظمة الخبيرة ونقل الخبرة. ١٥- مجالات تطبيق النظم الخبيرة.
٤	٢	١٦- علاقة الذكاء الاصطناعي بالأنظمة الذكية والنظم الخبيرة. ١٧- تحديد خواص النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي. ١٨- وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسب في حل المشكلات.
٤	٢	١٩- دوافع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي. ٢٠- استخدامات النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة.
٤	٢	٢١- الربوت والذكاء الاصطناعي. ٢٢- نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.

٢٣- أهمية توجيه البحوث والدراسات للإستفادة من تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي والروبوتات للأغراض التعليمية وتعلمها كأحد الركائز الأساسية لتقنيات العصر الحالي والمستقبل.

١٣. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها.		١٠ %
٢	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.		١٥ %
	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي).		١٠ %
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (فردي)		١٠ %
٤	اختبار مثالي في النظم الخيرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي.		١٥ %
٥	اختبار نظري نهائي.	الاختبار النهائي	٤٠ %

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
كاظم ، أحمد (٢٠١٢): الذكاء الاصطناعي " Artificial Intelligence " ، جامعة الامام الصادق ، كلية تكنولوجيا المعلومات ، قسم هندسة البرمجيات .
- ألان بونيه (١٩٩٥) : الذكاء الاصطناعي .. " واقعه ومستقبله " ، ترجمة علي صبري فرغلي، دار المعرفة .
- حجازي ، محمد عثمان علي (٢٠٠٦): " مقدمة في الذكاء الاصطناعي "، القاهرة : دار الأندلس للنشر والتوزيع.
- روز، فرانك (٢٠١١): إلى أعماق العقل: البحث عن الذكاء الاصطناعي في الولايات المتحدة الأمريكية (نافذ اسحاق ، ترجمة) القاهرة : دار وائل للطباعة والنشر.
- عبدالعزيز، حمدي والبوعيين، نجلاء وسعيد، أحمد والعجب، العجب. (٢٠١٣). أثر النمذجة الإلكترونية القائمة على المحاكاة الافتراضية في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي و تحسين الرضا عن التعلم لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام، مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين، مج (١٤)، ع (٤)، ص١٣٩-١٧٢. تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٨م، متوفرة على الرابط التالي:
- http://search.mandumah.com/Record/508072
- غرنوس ، بشر علي (٢٠٠٨): الذكاء الاصطناعي ، القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع.
- غولي ، عفاف سامي القره (٢٠٠٦): النظم الخيرة / الذكاء الاصطناعي وإمكانيات استخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات، صنعاء ، مركز عبادي للدراسات والنشر.

- ملكاوي، آمال والمعمري، راشد. (٢٠١٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تعديل التصورات الفيزيائية البديلة المتعلقة بالحركة الدورية لدى طلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عمان، مجلة المنهل، تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م، متوفرة على الرابط التالي:
<http://platform.almanhal.com/Reader/Article/85506>
- نوفل، خالد محمود. (٢٠١٠م). الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر.
- AL-Ameeri Abeer ; "Artificial Intelligence 401" E- BOOK
https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-34604553?next_slideshow=1
- Huimin Lu, Xing Xu(2018): "Artificial Intelligence and Robotics / media Name Ebook
- Kipper, G.& Deperlioglu, O.(2012). Intelligent Learning Environment within Blended Learning for Ensuring Effective C Programming Course . International Journal of Artificial Intelligence & Applications (IJAIA), Vol.3, No.1.
- Stuart Russel, Peter Norvig, "Artificial Intelligence: A Modern Approach", 3th edition, Prentice-Hall, 2009.
- Ivan Bratko, "Prolog Programming for Artificial Intelligence", 4th edition, Pearson Education, 2011.
- George F. Luger, "Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving", 6th edition, Addison Wesley 2008.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تكنولوجيا الاتصالات [/http://titmag.net.ye](http://titmag.net.ye)
- مجلة الريادة https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine
- مجلة رواد الأعمال [/http://www.rowadalaamal.com](http://www.rowadalaamal.com)
- مجلة فكر - مركز العبيكان للأبحاث والنشر - السعودية <https://search.mandumah.com/Record/477891>
- مجلة نقطة ، المجتمع العلمي العربي ، مجلة الكترونية تهتم بأبحاث واخبار الذكاء الاصطناعي
<https://www.nok6a.net/tag/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A>

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org/eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

MAGAZINE RESOURCES <https://www.entrepreneur.com/magazine>

E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet

and

Higher

Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy -
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>
International Journal of Entrepreneurship and Innovation Management
<http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijeim>
Research Methods in Service Innovation -
Services, Economy and Innovation series

Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and Francesco Lapenta, Department of Communication and Humanities, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>

Services, Experiences and Innovation -

Integrating and Extending Research

Services, Economy and Innovation series

Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang, Professor, Department of Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

www.minshawi.com

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

<https://www.ebscohost.com>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• جرنال للذكاء الاصطناعي

<http://www.cs.washington.edu/research/jair/home.html>

• مواد ودروس للذكاء الاصطناعي

<http://archive.comlab.ox.ac.uk/comp/ai.html>

أوراق بحثية

<http://www.ai.mit.edu/projects/human...lications.html>

Artificial Intelligence: A Modern Approach

<http://aima.cs.berkeley.edu>

مواد تعليم أخرى:

• موقع كتب عربية

<http://www.kutub.info/library>

• موقع كتب رقمية

<http://4kitab.com/>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي

رمز المقرر: 020270843-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

د. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف مقرر إدارة وإقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية لممارسات إدارة المعرفة وإدارتها في المنظمات وتعلم طرق فعالة من أجل تغيير ثقافة المنظمة من اكتناز المعرفة إلى المشاركة فيها والتعامل الصحيح مع إدارة المعرفة في المنظمة. كما يهدف إلى تنمية الوعي بدور تقنية المعلومات والآلة صالات في تطوير وتحسين أداء إدارة المعرفة وتوظيف هذه التقنيات للوصول إلى تطبيق افضل الممارسات لدعم الاقتصاد المعرفي.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي. - تصنيف بحوث إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها. - تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة بحاث إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي. - بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي. - تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لإدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي. - تحليل ونقد دراسات علميه في مجال إدارة واقتصاديات المعرفة في العصر الرقمي في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>مقرر إدارة المعرفة في العصر الرقمي يناقش مفهوم المعرفة وإدارتها، أهمية وأهداف إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية، العناصر الأساسية لإدارة المعرفة، كيفية إدارة المعرفة في القطاع التعليمي، التكنولوجيا المستخدمة في إدارة المعرفة، استثمار المعرفة العلمية الصادره من القطاعات الاكاديمية والبحثية للمساهمة في خدمة التوجهات الوطنية الطامحة للوصول إلى تحقيق إقتصاد معرفي متين.</p>

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	ماهية المعرفة وماهية إدارة المعرفة مبادئ واستراتيجيات إدارة المعرفة عمليات إدارة المعرفة
3	1	قيمة المعرفة للمنظمة أهمية الفرد في مجال المعرفة تطبيق إدارة المعرفة في المؤسسات التعليمية

3	1	العوامل المؤثرة على إدارة المعرفة مستولية قادة المنظمات تجاه المعرفة مراجعة القدرات المعرفية بالمنظمة تحليل فجوة المعرفة
3	1	عمليات صناعة المعرفة
3	1	مفهوم المجتمعات والإقتصاديات القائمة على المعرفة
3	1	الملكية الفكرية للمحتوى والإنتاج المعرفي
6	2	عمليات نقل ومشاركة المعرفة في المنظمات اختيار طرق نقل المعرفة
3	1	منع فقد المعرفة في المؤسسة البحث عن حلول لمشكلة فقد المعرفة في المؤسسات
6	2	تقنيات إدارة المعرفة في المنظمات، استخدام شبكات الإنترنت والإنترنت في إدارة المعرفة استخدام الأدوات المعاونه (البريد الإلكتروني، أنظمة عقد الاجتماعات الإلكترونية، قواعد البيانات المشتركة، السبورة الإلكترونية، عقد الاجتماعات عن طريق الفيديو)
3	1	تطبيقات إدارة المعرفة في مؤسسات المعلومات
3	1	دراسات ونماذج عالمية في مجال إدارة المعرفة
3	1	عوامل تحفيز الأكاديميين والباحثين لتبني ممارسات إدارة المعرفة

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	بحث فردي	الاسبوع الرابع	١٥%
٤	عرض تقديمي	الأسبوع السادس	١٠%
٥	مشروع تحليلي وخطة مقترحة لتطبيق أساليب ادارة المعرفة في مجال مختار.	الأسبوع الرابع عشر.	٢٥%
٦	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	50%

ج.ج. مصادر التعلّم

• أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- صلاح الدين الكبيسي : إدارة المعرفة – القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ٢٠٠٥م، يورك برس :إدارة المعرفة _ لبنان : مكتبة لبنان ، ٢٠٠٥م.
- النشار، السيد السيد. أساسيات إدارة المعرفة. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، ٢٠١٠م.
- العلى، عبد الستار. قنديلجي، عامر. العمري، غسان. المدخل إلى إدارة المعرفة. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٩م.
- الشيمي، حسنى. إدارة المعرفة: الرؤى المعرفية بديلاً. القاهرة: دار الفجر، ٢٠٠٩م.
- **Wiig, Karl M. Knowledge Management. Washington: Schema Press, 2009**
- **John Girard, Joanna Girard. Leader's Guide to Knowledge Management. N.Y: Business Expert Press, 2009**

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- محاضرات ودورات تدريبية في إدارة المعرفة يبحث عنها الطلاب في قواعد ومصادر المعلومات الرقمية ويتم مناقشة بعضها

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) -
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -
www.sciencedirect.com -
<http://ebooks.ohiolink.edu> -
<http://www.lib.monash.edu.au> -
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسة مستقلة في تقنيات التعليم

رمز المقرر: 020270846-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١/١/٥١٤٤٠
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ذ. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر الى تقديم فكرة وافية عن البحث العلمي والتركيز على مجال دراسة الطالب وأفضل طرق البحث المتبعة في الدراسات في مجال التخصص، كما يهدف الى توجيه الطالب للكيفية التفكير في مشكلة البحث والبحث عن موضوع لرسالة الطالب في مرحلة الدكتوراه.</p> <p>ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة التوجهات البحثية الحديثة في دراسات تقنيات التعليم. - تصنيف بحوث تقنيات التعليم في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها. - استخدام مناهج البحث العلمي المختلفة وتطبيقها في بحوث تقنيات التعليم. - تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة تقنيات التعليم. - بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث تقنيات التعليم. - تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم. - تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقنيات التعليم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية. - تنمية مهارات اختيار مجال البحث، وموضوعه وطبيعته ونوعيته. - اختيار موضوعات بحثية تتسم بالجدة والأصالة في تقنيات التعليم. - تحديد مشكلة البحث ومتغيراتها وأبعادها وصياغتها صياغة علمية محددة ومعالجتها. - إعداد خطة بحث وعرضها وكيفية تطبيقها وكتابة تقريرها في مجال تقنيات التعليم. - التدريب على إجراءات البحوث العلمية المختلفة في بحوث تقنيات التعليم. - تنمية مهارات بناء وتصميم اداة علمية لدراسة بحثية في مجال تقنيات التعليم. - التمكن من إعداد بحث، قابل للنشر في إحدى المجالات المحكمة في مجال تقنيات التعليم.
--

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يقدم المقرر فكرة وافية عن البحث العلمي مع التركيز على الابحاث في مجال دراسة الطالب وافضل طرق البحث المتبعة في الدراسات في مجال التخصص، كما يهدف الى توجيه الطالب للكيفية التفكير في مشكلة البحث والبدء في تحديد الخطوط العريضة ومن ثم النقاط الفرعية التي سيتناولها الطالب في رسالة الدكتوراه.</p>
--

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:	قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات-الاستراتيجيات - التقويم.	١	٣

		- آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٣	١	مجالات البحث المختلفة في تقنيات التعليم ، وأولوياتها.
٣	١	خارطة توجهات بحوث تقنيات التعليم عالمياً وعربياً ومحلياً.
٣	١	رؤية مستقبلية لبحوث تقنيات التعليم واستشراف توجهاتها.
٣	١	المشكلات البحثية الأصيلة في تقنيات التعليم.
٦	٢	تحليل نقدي لأدبيات البحث التربوي في تقنيات التعليم وفق معايير جودة الابحاث التربوية.
٦	٢	تحليل نقدي لأبحاث علمية مختلفة في تقنيات التعليم في ضوء معايير نقد الابحاث العلمية.
٦	٢	تحليل نقدي لبناء الأدوات والمواد التعليمية في بحوث تقنيات التعليم.
٩	٣	بناء خطط تفصيلية لمشكلات بحثية مختلفة المنهجية في تقنيات التعليم.
٦	٢	تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم في ضوء منهجيات علمية مختلفة.

١٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
10%	خلال الفصل	١ المشاركة والمناقشة والمداخلات
10%	الثاني - الثالث	٢ -فحص وتحليل واقع دراسات تقنيات التعليم والتعرف على توجهاتها البحثية -رسم خارطة عن التوجهات البحثية الحديثة لدراسات تقنيات التعليم
10%	الرابع	٣ كتابة تقرير عن الدراسات الحديثة في مجال تقنيات التعليم عالمياً وعربياً ومحلياً
10%	الخامس	٤ دراسة بحثية عن رؤى مستقبلية لأبحاث تقنيات التعليم واستشراف توجهاتها
20%	السادس - التاسع	٥ تحليل ونقد لدراسات وأبحاث في أوعية النشر المختلفة في مجال تقنيات التعليم
20%	الأسبوع (١٣-١٠)	٦ إعداد خطة بحثية في مجال تقنيات التعليم
10%	الرابع عشر	٧ تصور مقترح للإجراءات التطبيقية لبحوث تقنيات التعليم في ضوء منهجيات علمية مختلفة.
10%	الخامس عشر	٨ حلقة نقاش حول مشكلات بحثية معاصرة في تقنيات التعليم

ح. مصادر التعلّم

: أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: ١.
بارعة خجا، ابراهيم المحيسن (٢١٠٥) : التطوير المهني لمعلمي العلوم في ضوء اتجاه تكامل العلوم والتقنية والهندسة والرياضيات STEM .
. بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود ، الرياض .
حمدان ، محمد زياد (١٩٨٩م) البحث العلمي ، البحث العلمي كنظام ، دمشق : دار التربية الحديثة .

السالم ، سالم محمد (٢٠٠٣م): مدى اسهام رسائل الماجستير والدكتوراه المقدمة للجامعات السعودية في خدمة قضايا التنمية الشاملة ، المجلة السعودية للتعليم العالي ، المجلد الأول ، العدد ١ .

الشمري، سليمان بشير (١٤٣٣هـ). واقع توجهات رسائل الماجستير والدكتوراه في مجال تعليم العلوم بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى في ضوء بعض المطالب العلمية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية- جامعة أم القرى.

عبد الله ، بو سعيدي، أمل الشحيمية، أمل الحارثي (٢٠١٥) : معتقدات معلمي العلوم ب سلطنة عمان نحو العلوم والتقانة والهندسة والرياضيات STEM وعلاقتها ببعض المتغيرات. بحث مقدم للمؤتمر الاول في التميز في تعلم وتعليم العلوم والرياضيات. جامعة الملك سعود ، الرياض.

عبيدات، ذوقان وعدس ، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد (٢٠٠٢). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان، دار الفكر. العزاوي، رحيم (٢٠٠٨). مقدمة في البحث العلمي. عمان، دار دجلة.

العصيمي ، حميد بن هلال (٢٠١٠) : توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين ١٩٩٠-٢٠٠٨ م .

المعتم ، خالد عبد الله (١٤٢٩هـ) : توجهات ابحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا في المملكة العربية السعودية : دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ، ام القرى ، مكة المكرمة .

العصيمي ، حميد بن هلال (٢٠١٠) : توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعة أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين ١٩٩٠-٢٠٠٨ م . القاهرة: جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة

Jane-Jane, Leatham, Keith R., Van Zoest, Laura R.(2014) Reports the newest empirical data on teaching mathematics ,Results from 2012 PME-NA Annual Conference ,Synthesizes information on teacher identity and teacher content knowledge, Springer International Publishing AG, Basel, Switzerland

Markku S. Hannula (2009) International Trends in Mathematics Education ,University of Turku, Finland: https://www.tlu.ee/bcmath2009/Hannula_Int_Trends.pp

Micah Stohlmann Tamara J. Moore Gillian H. Roehrig (2012) : Considerations for Teaching Integrated STEM Education

**<http://kenanaonline.com/users/Alostazahmed/posts/243646>
-<https://eric.ed.gov/?id=ED544554>**

**http://www.academia.edu/212920/International_Trends_in_Mathematics_Education
-<https://www.air.org/event/20-years-timss-international-trends-mathematics-and-science-achievement-curriculum-and-instruction>**

<http://www.ascd.org/publications/curriculum-handbook/410/chapters/Major-Trends-in-Mathematics-Education.aspx>

-<http://www.livescience.com/43296-what-is-stem-education.html>

–<https://www.idp.com/middleeast/aboutus/news/stem-education>
<http://www.stemedcoalition.org/wp-content/uploads/2010/05/BLS-STEM-Job-report-spring-2014.pdf>
–http://www.edweek.org/tm/articles/2014/06/17/ctq_jolly_stem.html

رج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة

مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

اد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<http://www.abegs.org/Aportal> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<http://www.gaserc.edu.kw> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<http://www.cpfdc.gov.sa> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المصنات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

<https://www.nctm.org>

www.minshawi.com
/http://b7oth.com
/http://www.kapl.org.sa
/http://www.ncerd.org
http://www.abegs.org/aportal/blog/index
/http://www.booksjadid.org
/http://www.ketablink.com
/http://scholar.google.com
www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
/https://www.ebscohost.com
http://ebooks.ohiolink.edu
http://www.lib.monash.edu.au
/http://kacst.summon.serialssolutions.com
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>